

PROJET PÉDAGOGIQUE

Ateliers de médiation cognitive et pédagogique par les LEGO®

De la maternelle au CM2 – Dispositifs ordinaires, RASED et ULIS

1. Contexte et constats

Les élèves de la maternelle au CM2 peuvent rencontrer, à des degrés divers, des difficultés dans les apprentissages fondamentaux, liées notamment à :

- des fragilités attentionnelles et de concentration
- des difficultés de mémorisation et d'organisation
- des troubles du langage ou de la communication
- des difficultés de raisonnement logique
- une motricité fine insuffisamment automatisée
- un manque de motivation ou de confiance en soi

Ces difficultés peuvent concerner des élèves de classes ordinaires, mais également des élèves accompagnés dans les dispositifs **RASED** et **ULIS**, ou suivis en structures médico-éducatives.

Face à ces enjeux, **Solutaction** propose un projet pédagogique fondé sur une **approche active, inclusive et différenciée**, utilisant les LEGO® comme support de médiation pédagogique et cognitive.

2. Finalités du projet

Le projet vise à :

- soutenir les apprentissages scolaires fondamentaux
 - développer les fonctions cognitives et exécutives
 - favoriser l'engagement, la motivation et l'autonomie des élèves
 - proposer une pédagogie adaptée à l'hétérogénéité des profils
 - contribuer à l'inclusion scolaire et à la réussite de tous
-

3. Publics concernés

- Élèves de la maternelle au CM2

- Élèves en difficulté scolaire ou en retard d'apprentissage
- Élèves à besoins éducatifs particuliers
- Dispositifs **RASED**
- Dispositifs **ULIS**
- Enfants accompagnés en hôpital de jour ou structure médico-éducative

Les ateliers peuvent également bénéficier à des élèves de niveaux supérieurs lorsque les besoins le justifient.

4. Objectifs pédagogiques

Objectifs généraux

- Consolider les compétences scolaires par la manipulation et l'expérimentation
- Développer les fonctions cognitives transversales
- Renforcer la confiance en soi et l'estime de soi
- Favoriser la coopération et le vivre ensemble

Objectifs opérationnels

- Mobiliser la mémoire et l'organisation
 - Développer le raisonnement logique
 - Améliorer la motricité fine et la coordination
 - Soutenir l'expression orale et la communication
 - Encourager la persévérance et l'apprentissage par l'erreur
-

5. Axes pédagogiques et compétences travaillées

Axe 1 : Mathématiques

- Numération et quantités
- Calcul et décomposition des nombres
- Logique mathématique
- Résolution de problèmes

Axe 2 : Grammaire et structuration de la langue

- Construction de la phrase
- Organisation syntaxique
- Compréhension des règles
- Passage de l'oral à l'écrit

Axe 3 : Langage

- Expression orale
- Enrichissement du vocabulaire
- Compréhension
- Narration et reformulation

Axe 4 : Logique et raisonnement

- Analyse et raisonnement
- Planification
- Anticipation
- Construction tridimensionnelle

Axe 5 : Motricité

- Préhension
- Motricité fine
- Coordination
- Schéma corporel

Axe 6 : Défis et engagement

- Défis individuels
- Défis collectifs
- Situations coopératives et inclusives

6. Fonctions transversales mobilisées

L'ensemble des axes pédagogiques mobilise également :

- la **mémoire** (mémoire de travail, mémoire procédurale, mémoire à long terme)
- l'**organisation** (planification, séquençage, gestion du temps)

- la **stimulation cognitive**
 - la **LEGO® Thérapie**, notamment pour les élèves présentant des troubles du neurodéveloppement
-

7. Méthodologie pédagogique

- Pédagogie active par la manipulation des LEGO®
- Approche ludique, structurée et non infantilisante
- Pédagogie différenciée et inclusive
- Travail en petits groupes ou en classe entière
- Adaptation aux capacités et aux besoins de chaque élève

Les activités sont conçues pour favoriser l'expérimentation, la verbalisation et la réflexion.

8. Articulation avec les programmes scolaires

Le projet s'inscrit dans :

- les programmes de l'Éducation nationale de la maternelle au CM2
 - le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
 - les dispositifs d'aide, de remédiation et d'inclusion (RASED, ULIS)
-

9. Modalités de mise en œuvre

- Ateliers ponctuels ou cycles pédagogiques
 - Durée et fréquence adaptables
 - Co-construction avec les équipes pédagogiques
 - Intégration au projet d'école ou d'établissement
-

10. Modalités d'évaluation

- Observation des élèves en situation
- Évaluation qualitative de l'engagement et de la participation
- Analyse de l'évolution des compétences ciblées

- Retours des équipes pédagogiques
-

11. Partenariats et coordination

Le projet est mené en lien avec :

- enseignants
 - directions d'établissement
 - RASED et ULIS
 - équipes médico-sociales
 - collectivités territoriales
-

12. Perspectives

- Pérennisation des ateliers
- Extension à d'autres classes ou niveaux
- Déploiement dans d'autres établissements
- Adaptation continue aux besoins identifiés